**Технологическая карта мероприятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание** | **Деятельность ученика** | **Планируемый результат УУД** |
| 1. Организационно-мотивационный  **Цель:** подготовка учащихся к работе, обеспечение благоприятного микроклимата. Создание условий для эффективной работы. | **(слайд – приветствие)**  Приветствие: Здравствуйте ребята и уважаемые гости!  Я рада приветствовать вас на нашем мероприятии, вести его буду я, ваш тьютор и классный руководитель. | Настрой на сотрудничество, на усвоение понятий и содержания мероприятия. | **Личностные:**  освоение личностного смысла жизни, способность вырабатывать свою жизненную позицию в отношении мира, самого себя |
| 2. Постановка учебной цели через создание проблемной ситуации  **Цель:** путем взаимодействия учеников и учителя выйти на проблемный вопрос и сформулировать тему и цель мероприятия. | Ни для кого не секрет, что **Современный ученик**, образно говоря, это 8 чудо света, оснащенное мобильником, ноутбуком и получающее драйв от прослушивания рэпа, зависающее в социальных сетях при этом ставящее опыты над самим собой и окружающими.  А каким каждый из вас видит себя?  Я прошу вас продумать ответ на этот вопрос и записать его на выданном вам листке.  Вы все такие разные, но всех вас объединяет одно – каждый из вас хочет сделать правильный выбор, чтобы стать успешным.  Так кто же такой успешный человек в вашем понимании?  Выслушать варианты ответов учащихся.  А что об этом говорит Федеральный Государственный Образовательный Стандарт среднего общего образования?  Выпускник должен быть:  - креативным и критически мыслящим, активно и целенаправленно познающим мир;  - мотивированным на творчество и инновационную деятельность;  - готовым к сотрудничеству;  - подготовленным к осознанному выбору профессии, понимающим значение  профессиональной деятельности для человека и общества;  - мотивированным на образование и самообразование в течение всей своей  жизни.  Поэтому нашу сегодняшнюю встречу мне хочется начать с известных строк В.В. Маяковского:  У меня растут года,  Будет и семнадцать.  Где работать мне тогда?  Чем заниматься?  Выбор профессии, профессиональное самоопределение - эти сочетания все чаще звучат в вашей жизни. И неудивительно. Впереди остался всего один год. А некоторые из вас все еще не знают ответа на вопросы: кем быть? Как состояться в этой жизни? Как принять, наконец, окончательное решение по одному из самых важных вопросов жизни?  Почему же вас так волнует эта проблема выбора?  Чтобы каждый из вас действительно стал успешным человеком, необходимо очень тщательно планировать свою деятельность, а планирование профессионального будущего – это главная задача сегодня. Ведь, успешный человек умеет планировать свою жизнь и ставит перед собой высокие, трудновыполнимые цели и прилагает максимум усилий для их достижения. Он не останавливается на достигнутом, потому что знает – лучшее еще впереди.  **Успешный человек** умеет планировать свою жизнь и ставит перед собой высокие, трудновыполнимые цели и прилагает максимум усилий для их достижения. Он не останавливается на достигнутом, потому что знает – лучшее еще впереди.  Чтобы каждый из вас действительно стал успешным человеком, необходимо очень тщательно планировать свою деятельность, а планирование профессионального будущего – это главная задача сегодня.  **(слайд – успех)**  С этой целью в школе разработан и утвержден документ, который носит название индивидуальная образовательная программа (приложение 1) или по-другому – дорожная карта.  Давай сформулируем тему нашего мероприятия.  **(слайд-тема)**  Ребята, как вы думаете, какова цель нашего мероприятия? | Обучающиеся записывают свои ответы на листах  Обучающиеся отвечают на вопрос  «Так кто же такой успешный человек в вашем понимании?»  Обучающиеся отвечают на вопросы  Почему же вас так волнует эта проблема выбора?  В чем же заключается выбор профессии?  Обучающиеся формулируют тему и **цель мероприятия** | **Личностные:**  способность выработать свою жизненную позицию в отношении самого себя, своего будущего  **Коммуникативные:**  умение слушать и вести диалог, умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами  **Познавательные:**  построение логической цепи рассуждений  **Регулятивные:**  Целеполагание, саморегуляция, планирование. |
| 3.Основной этап  **Цель:** Представление личных результатов обучающимися в соответствии с ИОП | Оценивать сегодня вашу защиту будет экспертная группа, в состав которой учитель ОБЖ - Лысенко Виктор Васильевич, один из учеников нашего класса и я предлагаю присоединиться, кому- нибудь из гостей (оценочный лист-приложение 3).  Обращаюсь ко всем присутствующим, по окончанию защиты, вы можете задавать вопросы.  Напоминаю регламент защиты - ваше выступление до 10 минут.  Для защиты своей ИОП приглашается 1 обучающийся.  Для защиты своей ИОП приглашается 2 обучающийся.  После защиты предоставляется сначала экспертам, затем обучающимся, затем гостям.  Для защиты своей ИОП приглашается 3 обучающийся.  После защиты предоставляется сначала экспертам, затем обучающимся, затем гостям.  После всех выступающих дать заключительное слово экспертам. | Предъявление своих результатов обучающимися.  Обучающиеся задают вопросы выступающим одноклассникам. | **Личностные:**  освоение личностного смысла жизни, способность вырабатывать жизненную позицию в отношении самого себя, своего будущего  **Коммуникативные:**  умение слушать и вести диалог, умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами  **Познавательные:**  построение логической цепи рассуждений  **Регулятивные:**  Целеполагание, саморегуляция, планирование, оценка, прогнозирование. |
| 4.Этап рефлексии  Создание условий для определения результативности и эффективности занятия | Создание эмоциональной заинтересованности обучающихся в изучении темы.  **Учитель:**  - Ребята, какова же цель нашего мероприятия?  - Дайте, пожалуйста, оценку того, на сколько, полезна была наша работа сегодня?  - Как вы думаете, что дает дорожная карта каждому из вас? | Обучающиеся анализируют полученные знания и обосновывают их значимость для своего дальнейшего саморазвития  Учитель и дети подводят итог мероприятия и его результативность. | **Личностные:**  освоение личностного смысла жизни, способность вырабатывать жизненную позицию в отношении самого себя, своего будущего  **Коммуникативные:**  умение слушать и вести диалог, умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами  **Познавательные:**  построение логической цепи рассуждений  **Регулятивные:**  Целеполагание, саморегуляция, планирование, оценка, прогнозирование. |